


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 84»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 (Добровольская Н.Я.)
«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 84»
(И.В. Макеева.)
Приказ «29» сентября 2023 г.
№ 376



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования социально-педагогической направленности
«Адаптация детей к школьным условиям»

Срок реализации программы октябрь - май, 8 месяцев

учителя: Добровольская Н.Я. (высшая категория)
Лопасова Е.Н. (высшая категория)
Гридина Н.Н. (высшая категория)
Богатова Л.В. (высшая категория)
Семенова О.В. (высшая категория)
Нестерова Н.А. (высшая категория)

2023 – 2024 учебный год

Программа дополнительного образования «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников» для подготовки детей 5 - 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В комплекте «Предшкольная пора» учтены современные требования к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа адаптационно-подготовительных занятий решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических

функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; с

- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- и достаточность; наглядность;
- достоверность; комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра; продуктивная,
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Содержание программы

Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой:

Модуль 1. «В мире звуков и букв»

Основная цель модуля состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;

- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи),
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Модуль 2. «В мире чисел и цифр»

В модуле реализуется основная методическая **идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Модуль 3. «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»

Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Выбатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия (модуля) в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий- 168.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.

5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то все занятия строятся в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Структура занятия:

- Приветствие
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия прошедшего занятия

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно- гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого⁴ осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

УУД: ; овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах\внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*
- *использовать основные правила построения линейного орнамента*

Учебно-методическая литература

1. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.
2. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.
3. В. А. Илюхина, И. В. Илюхина «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.
- 4.