

«Утверждаю»



Директор МОУ «СОШ № 84»

И.В. Макеева

Приказ от « » августа 2023 г. №

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
9Б класс
на 2023-2024 учебный год.**

Рассмотрен

на заседании

педагогического совета

Протокол от « » августа 2023 г. №1

г. Саратов

2023 г

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 (далее – учебный план МОУ «СОШ №84») на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов в обязательной части, части формируемой общеобразовательным учреждением, включающим внеурочную деятельность, максимально допустимую недельную нагрузку.

Учебный план МОУ «СОШ №84» самостоятельно разработан МОУ «СОШ № 84» на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 МОУ «СОШ №84».
- ✓ Устава МОУ «СОШ №84».

Содержание и структура учебного плана МОУ «СОШ №84» определяются требованиями АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), целями, задачами и спецификой учебной деятельности МОУ «СОШ №84», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №84», годовом плане работы МОУ «СОШ №84», программе развития МОУ «СОШ №84».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МОУ «СОШ №84» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

При составлении учебного плана МОУ «СОШ №84» на 2023-2024 учебный год учитываются гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

С целью соблюдения санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части выполнения требований к организации образовательной деятельности и режиму дня в МОУ «СОШ №84» составляется учебный календарный график, который регламентирует:

- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- сроки и период каникул;
- продолжительность учебной нагрузки на уроке;
- продолжительность перемен.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с 8.00. Во второй половине дня проводятся система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также часы, необходимые для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий. В совокупности эти часы не превышают величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Язык и речевая практика: русский язык, чтение и развитие речи.
2. Математика: математика, информатика.
3. Естествознание: природоведение, биология, география.
4. Человек: мир истории, основы социальной жизни, история отечества.
5. Искусство: изобразительное искусство, музыка.
6. Физическая культура: физическая культура.
7. Технология: профильный труд.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами в (I¹) классе I—IV :

- Мир природы и человека;
- Секреты русского языка;
- Детская риторика;
- Родной язык. Чтение на родном языке.
- ОРКСЭ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами в 5- 9 классах:

- Информатика и ИКТ;
- Финансовая грамотность.

Коррекционно-развивающая область

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии и представлена следующими направлениями:

- музыкально-ритмическое развитие;
- формирование коммуникативного поведения;
- лечебная физкультура;
- социально-бытовая ориентировка.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Занятия с педагогом-психологом:

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведение детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектах.

Система коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы и обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы

и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Индивидуальный учебный план
обучающегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для IX классов**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Форма обучения |
|---|---|----------------------------------|-------------------|
| | | 9Б класс (Жулавских-Седых А.) | |
| Обязательная часть | | | |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | Домашнее обучение |
| | 1.2.Чтение | 1 | Домашнее обучение |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 1 | Домашнее обучение |
| | 2.2.Информатика | 1 | Домашнее обучение |
| 3.Естествознание | 3.1. Природоведение | - | |
| | 3.2. Биология | 1 | Домашнее обучение |
| | 3.3. География | 1 | Домашнее обучение |
| 4.Человек | 4.1.Мир истории | - | |
| | 4.2.Основы социальной жизни | 0,5 | Домашнее обучение |
| | 4.3.История отечества | 1 | Домашнее обучение |
| 5.Искусство | 5.1.Изобразительное искусство | - | |
| | 5.2. Музыка | - | |
| 6.Физическая культура | 6.1.Адаптивная физическая культура | 0,5 | Домашнее обучение |
| 7.Технология | 7.1. Профильный труд | 1 | Домашнее обучение |
| | Итого: | | |
| Часть, формируемая участниками образова-тельных отношений | | 10 | Домашнее обучение |
| | Краеведение | 1 | Дистанционное |
| | Информатика и ИКТ | 1 | Дистанционное |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | |
| | Музыкально-ритмическое развитие (фронтальные занятия) | 1 | Очное обучение |
| | Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия) | 2 | Очное обучение |
| | Лечебная физкультура | 1 | Очное обучение |
| | Социально-бытовая ориентировка | 2 | Очное обучение |

