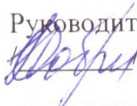


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
МОУ «СОШ № 84»

Руководитель ШМО  
 Н.Я.Добровольская  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

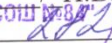
заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ № 84»

 /О.Н. Филатова/

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 84»

 И.В. Макеева/  
Приказ № 

 31.08.2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа речевого развития»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы 2 года (с 1 по 2 класс)

Составители:

Мугайских Ю.А.

## Пояснительная записка

Программа курса «Школа речевого развития» разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

### Цель:

- устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов;
- устранение и профилактика нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов.

### Адресат:

- обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- профилактика нарушений письменной речи у обучающихся 2 классов, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи, в течение всего учебного года: уточнять и расширять словарный запас, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;

---

<sup>1</sup>Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: списывание и диктант.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:**

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

## **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

## **Звуки и буквы. (17ч)**

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Гласные 2 ряда. Признаки гласных звуков.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Итоговая контрольная работа.

## **2 класс**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. Повторение 1 час.
  2. Звукобуквенный анализ и синтез 3 часов.
  3. Слоговой анализ и синтез 4 часов.
  4. Твёрдые и мягкие согласные 3 часов.
  5. Звонкие и глухие согласные 6 часов.
- Итоговая контрольная работа

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

## **Материально–техническое и информационное обеспечение:**

Презентации:

1. [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа.

2. Методическая разработка Якимчук Т. А.

Школа тётушки Совы. Звонкие - глухие согласные «Д»-«Т».

3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

4. Психологический центр "Адалин"

<http://adalin.mospsy.ru/>

5. Портал "Логопеды.ru"

<http://logopedy.ru/portal/>

6. Логопункт.ru

<http://www.logopunkt.ru/>

7. Логопед.ру

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

8. Логопед

<http://logopediya.com/>

9. Логозавр: сайт детских компьютерных игр

<http://logozavr.ru/>

10. Логобург

<http://logoburg.com/>

11. Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

12. Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

**Календарно–тематическое планирование:  
1 класс**

№ п/п	Наименование темы	класс	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	<b>Речь.</b> Правила речи.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
2.	Развитие зрительного и слухового внимания. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
3.	<b>Звуки речи.</b> Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
4.	Звуки речи. Гласные звуки и буквы I ряда. Признаки гласных звуков. Гласный звук А. Строчная буква А. выделение звука из удобных позиций.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
5.	Гласный звук О. Строчная буква О. Выделение звука из удобных позиций. Дифференциация звуков [а], [о]. Строчных букв а-о	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
6.	Гласный звук У. Строчная буква У. Выделение звука на фоне слога, слова. Дифференциация звуков [у], [о]. Строчных букв у-о	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
7.	Гласный звук Ы. Строчная буква Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
8.	Гласный звук Э. Строчная буква Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
9.	Гласные звуки и буквы II ряда. Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
10.	Дифференциация гласных звуков от согласных. Проверочная работа: списывание.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
11.	Выделение гласных звуков из слов.	1 «А»		

	Составление схем.	1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
12.	Выделение гласных звуков из односложных, двусложных, трехсложных слов. Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
13.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
14.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
15.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
16.	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		
17.	Итоговая контрольная работа: диктант.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»		

## 2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		
			класс	планируемая	фактическая
1.	Повторение. Предложение. Слово. Слог. Звук. Звуки речи (гласные и согласные).	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
2.	<b>Звукобуквенный анализ и синтез слов:</b> Выделение первого и последнего звука в слове.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		

	Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква – смысловоразличитель.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	<b>Слоговой анализ и синтез слов:</b>				
3.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	Парные гласные (сходство и различие).	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
4.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Проверочная работа: диктант	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
5.	<b>Твердые и мягкие согласные.</b> Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
6.	Различение на письме букв А – Я, У – Ю, Ы – И после согласных.	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь в конце слова, в середине. Разделительный -ь-	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	<b>Звонкие и глухие согласные.</b> Дифференциация согласных П – Б	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	Дифференциация согласных Т – Д	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
8.	Дифференциация согласных С – З Дифференциация согласных С – Ш С – Ц	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
	Дифференциация согласных Ш – Ж. Дифференциация согласных З - Ж	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
9.	Правописание Жи – Ши	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		



10.	Итоговая контрольная работа: диктант	1	2 «А» 2 «Б» 2 «В» 2 «Г»		
-----	--------------------------------------	---	----------------------------------	--	--

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:**

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного.

### **Список использованной и рекомендуемой литературы:**

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж, 2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов-на-Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М., 1999.
- Логопедия: Учебное пособие. Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., 2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

